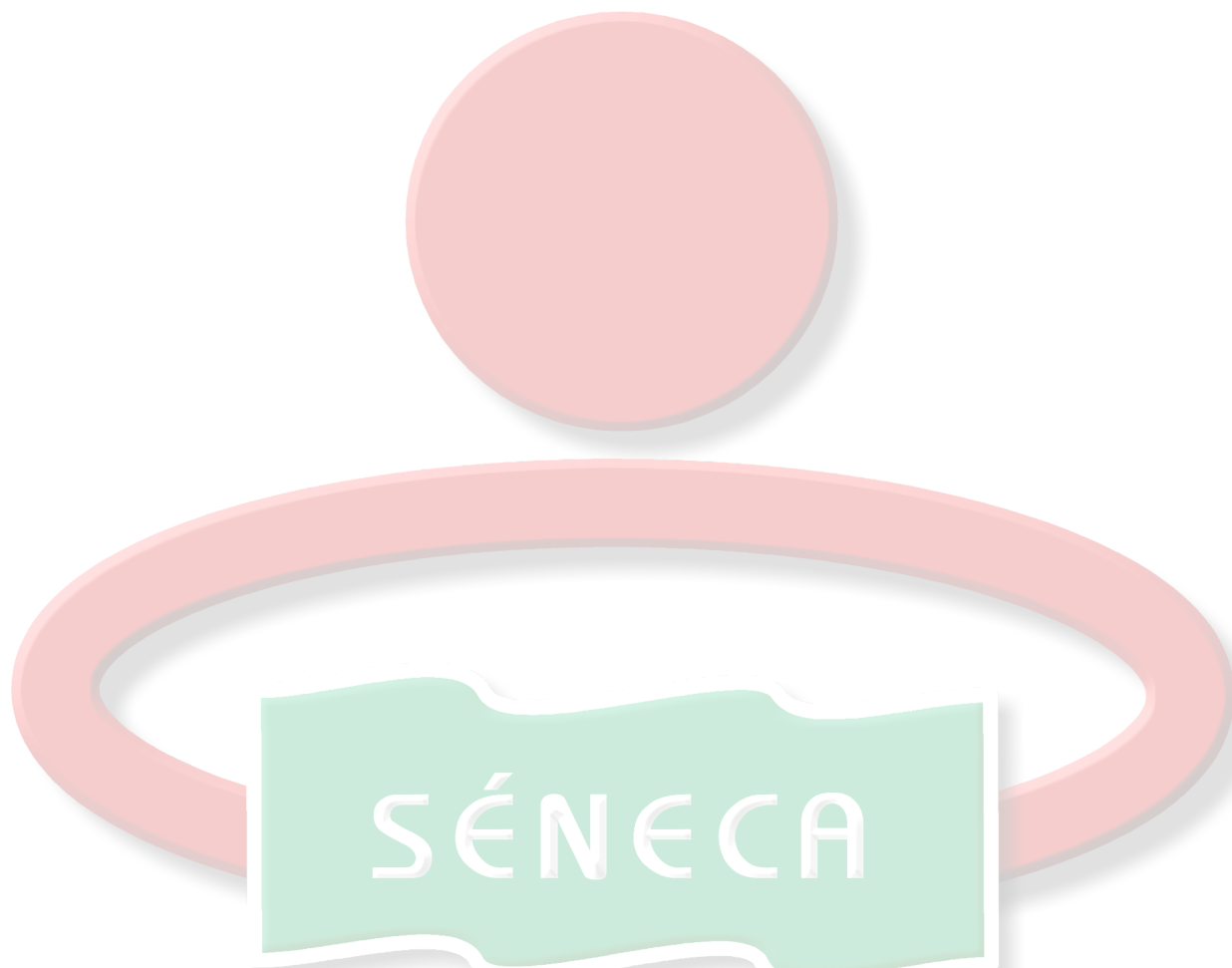


**Unidad Educativa Particular Séneca**



**Política de Inclusión y  
Necesidades Educativas Especiales  
2021**

**Responsables:**

**Mónica Márquez**

**Soraya Peñaherrera**

**Ximena Ramos**

**Mayté Alarcón**

**Jisela Jaramillo**

# I. POLÍTICA DE INCLUSIÓN Y NECESIDADES ESPECIALES

## A. OBLIGACIONES LEGALES NACIONALES E INTERNACIONALES:

Según el acuerdo N.º 0294-13, considera:

Que la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad determina en su artículo 24 el derecho a la educación de las personas con discapacidad sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades en un sistema educativo inclusivo a todos los niveles, así como en la enseñanza a lo largo de la vida con miras a:

- a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.
- b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas.
- c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

Que el artículo 47 de la LOEI determina: “tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad Educativa Nacional velará por esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje”.

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria. - En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

- a) Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
- b) Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
- c) Derivar a los estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para evaluación, diagnóstico e intervención; y,
- d) Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representantes.

Art.- Del Talento Humano. - El personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirá las siguientes responsabilidades:

- a) Directivos: Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones emitidas sobre la materia para su efectiva realización.

b) Docentes: Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:

- Fomentar la cultura inclusiva.
- Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula.
- Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades.
- Actuar con respeto ante el grupo asignado a su cargo y promover la igualdad de oportunidades.
- Promover un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes puedan participar de aprendizaje.
- Identificar y tomar en cuenta permanentemente los intereses de los estudiantes.
- Crear un entorno favorable para la experimentación y la acción.
- Analizar las dificultades y destrezas de cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje y favorecer su participación en todas las actividades del aula y del establecimiento educativo.
- Detectar los problemas de aprendizaje y derivar a los estudiantes para su evaluación y atención en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) más cercana.

## B. FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN

La Unidad Educativa Particular Séneca es una institución de servicio a la comunidad, cuyo propósito es ofrecer oportunidades únicas de formación y desarrollo, basadas en la consideración de que cada ser humano es una identidad irrepetible, no susceptible de generalizaciones absolutas.

Educamos para la *unidad* en el concepto universal de que somos parte de un todo. Por ende, responsables de la conservación de nuestro mundo, de su desarrollo, sabiduría y su paz.

Educamos para el *servicio* e impulsamos a nuestros alumnos al trabajo cooperativo en beneficio de sus semejantes.

Educamos en el *respeto a la diversidad* propiciando ambientes armoniosos que valoran las diferencias, las convicciones y creencias de los demás, fomentando la equidad y el equilibrio.

Practicamos una filosofía de vida enmarcada en propósitos humanísticos e inclusivos a través de acciones sistémicas, cuyo eje principal es el trabajo cooperativo de quienes hacen la comunidad educativa.

Nuestra institución aborda las barreras del aprendizaje en referencia a: organización y recursos del colegio, culturas y políticas, enfoques de enseñanza y el aprendizaje, edificios y obstáculos físicos y relaciones entre la comunidad.

Las estrategias de inclusión sugeridas por el IB, que permiten ampliar el aprendizaje para todos los alumnos son:

1. Crear entornos de aprendizaje óptimos donde se acepte y se celebre la diversidad de todos los alumnos.
2. Utilizar tecnologías accesibles para todos los alumnos.
3. Desarrollar actividades de aprendizaje en colaboración que incluyan iniciativas con objetivos comunes e impliquen a todos los miembros de la comunidad escolar.
4. Promover enfoques del aprendizaje que amplíen habilidades afectivas y metacognitivas y fomentar que los alumnos vean el aprendizaje como algo que realizan por sí mismos de forma proactiva

5. Crear tareas de evaluación accesibles en cuanto a su diseño, contenido y formato
6. Enseñar teniendo en cuenta la variabilidad, lo cual incluye la diferenciación y el diseño universal para el aprendizaje (un marco para el desarrollo del currículo que brinda igualdad de oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos)

### 1. Misión:

“Ser una comunidad educativa particular, pluralista que apoye al mundo en la tarea formadora de las nuevas generaciones, bajo la filosofía inclusiva, humanista y sistemática optimizando la calidad humana a través de los principios de honestidad, creatividad, cooperación, aceptación; asertividad; con adecuado autoconocimiento; valoración e imagen que genera un YO interno apto para contribuir al desarrollo de una sociedad de paz”.

### 2. Visión:

“Ser una institución líder en educación inclusiva donde se prioriza el respeto a la diversidad y la atención a las necesidades educativas particulares de sus educandos. Cumplir armoniosamente su misión formadora conociendo, comprendiendo y amando a quienes integran la comunidad educativa, a través de conducir, es decir, acompañar a los estudiantes en sus esfuerzos formativos y realizar ajustes oportunos mediante métodos adecuados y eficientes.”

## C. PROCEDIMIENTO INCLUSIVO

### 1. Ejes de acción del procedimiento

En base a los objetivos establecidos se delinear los siguientes ejes de acción:

**Eje 1:** Organización y Recursos: Evaluación de la Institución Educativa, de las aulas, y del personal docente para determinar los criterios de inclusión.

**Eje 2:** Detección de niños/as con NEE que se beneficiarán con un programa de educación individualizada o de atención a sus necesidades temporales.

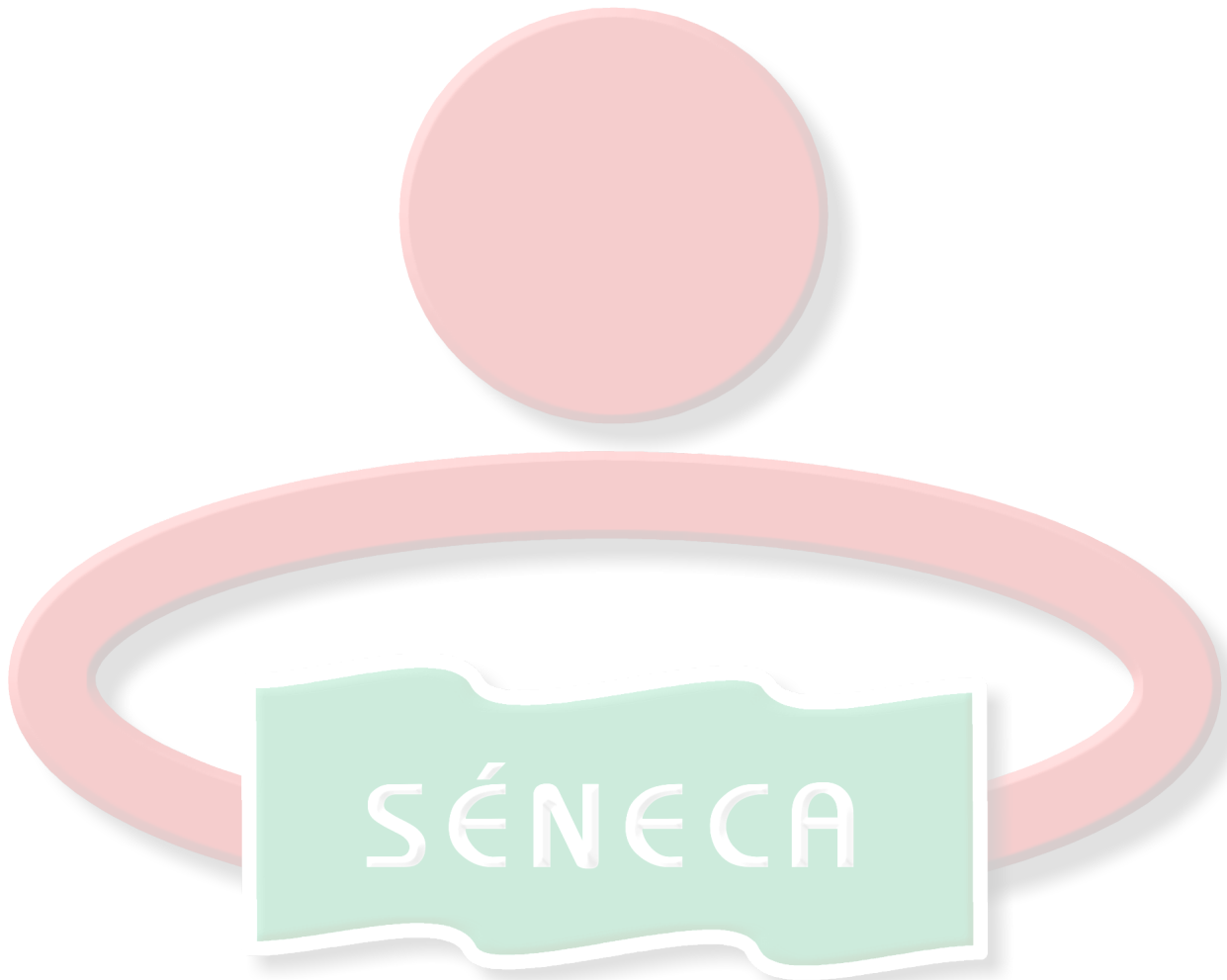
**Eje 3:** Creación de Programas de Educación Individualizada (PEI) para niños/as incluidos o, Procedimientos de Adecuaciones (PA) para niños/as con necesidades temporales.

**Eje 4:** Trabajar el clima social del aula de tal manera que los niños/as comprendan y aprovechen las diferencias individuales.

**Eje 5:** Capacitar y lograr el compromiso del docente, de forma tal que el maestro conozca sobre educación inclusiva y toda su implicancia y, se permita, un cambio de actitud hacia el alumno/a con NEE.

**Eje 6:** Capacitar y lograr el compromiso de toda la comunidad educativa en general (comunidad, familia, alumnos, directivos, otros docentes, administrativos) con la educación inclusiva.

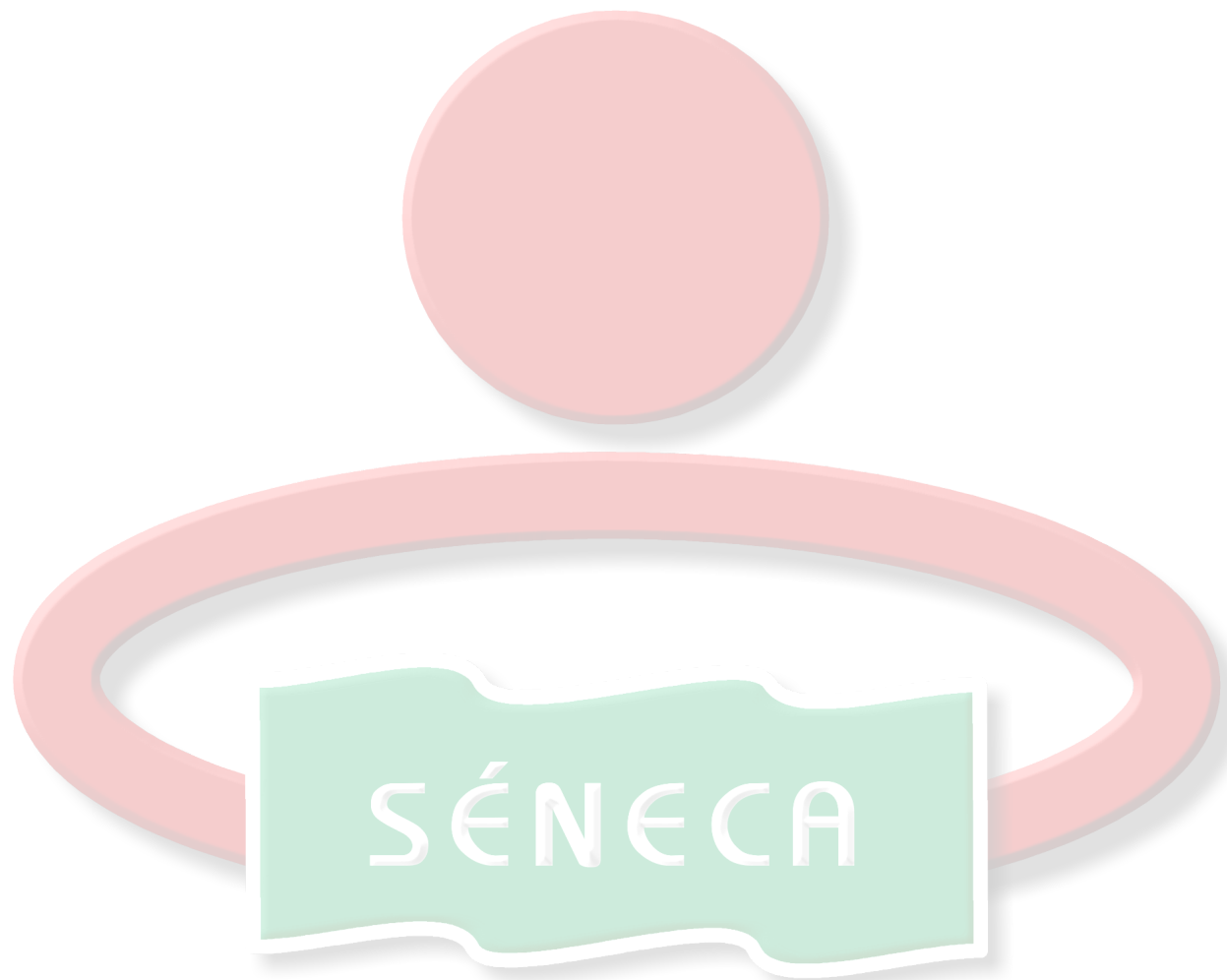
**Eje 7:** Crear un espacio de recursos para la educación inclusiva, que cuente con información y materiales de apoyo necesarios para el trabajo docente.



## D. ESTRATEGIAS PARA IMPLEMENTAR PARA CADA UNO DE LOS EJES, INDICADORES DE LOGROS, RECURSOS, RESPONSABLES Y PERIODO DE EJECUCIÓN

**Eje 1: Evaluación de la Institución Educativa, de las aulas, y del personal docente para determinar criterios de inclusión.**

Estrategias	Indicadores de logro	Recursos	Responsables	Período de ejecución
Difundir la importancia y necesidad de incluir a niños, niñas y adolescentes en el Colegio Séneca	Número de asistentes del personal, docente, administrativo, directivo, estudiantes y padres que participan en actividades de difusión	Material de Educación inclusiva y de adaptaciones curriculares del gobierno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECE</li> <li>• Tutores guías</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>	Desde abril - mayo del 2014
Determinar los rasgos del aula tradicional y del aula diversificada de los profesionales del Colegio Séneca	Porcentaje de estudiantes que responden a aula diversificada	Anexo 1: Matriz de comparación del aula tradicional y el aula diversificada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DECE</li> </ul>	Desde abril del 2014
Realizar diagnóstico institucional de educación inclusiva	Informe de perfil de diagnóstico institucional	Anexo 2: Ficha de diagnóstico de la institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vicerrector</li> </ul>	Desde abril del 2014
Realizar perfil de aula	Perfil de aula	Anexo 3: Ficha de diagnóstico del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutores guías</li> </ul>	Desde abril del 2014



**Eje 2: Detección de niños/as con NEE que se beneficiarán con un Programa de educación individualizada o de atención a sus necesidades temporales.**

Estrategias	Indicadores de logro	Recursos	Responsables	Período de ejecución
Determinar por grado y año (EGB y BGU) niños/as y adolescentes con NEE.	Listado por grados y años. Acta de reunión	Planillas de rendimiento académico por año Informes de observación, seguimiento e intervención del DECE y de profesionales tratantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DECE</li> <li>● Tutores guías</li> </ul>	Primer trimestre del año lectivo
Determinar por grado y nivel, los casos que serán beneficiados con el programa de educación individualizada	Listado por grados y años. Acta de reunión	Informes de observación, seguimiento e intervención del DECE y de los profesionales tratantes Anexo 4 Ficha de diagnóstico de persona estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutores guías</li> <li>● DECE</li> <li>● Directores de área</li> </ul>	Primer trimestre del año lectivo
Determinar por grado los casos que serán beneficiados con adecuaciones de proceso y/o evaluativas (necesidades temporales)	Listado por grados y años. Acta de reunión	Informes de observación, seguimiento e intervención del DECE y de los profesionales tratantes. Anexo 5 y 6 Matriz de identificación de adaptaciones curriculares requeridas y de tipos de adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutores guías</li> <li>● DECE</li> <li>● Directores de área</li> </ul>	Primer trimestre del año lectivo



**Eje 3: Creación de Programas de Educación Individualizada (PEI) para niños/as incluidos o, Procedimientos de Adecuaciones (PA) para niños/as con necesidades temporales.**

Estrategias	Indicadores de logro	Recursos	Responsables	Período de ejecución
Determinar las capacidades, dificultades y nivel de aprovechamiento escolar de los niños/as beneficiados con el PEI o PA	<p>Informes del seguimiento por parte del DECE. Informe de evaluación de los profesionales tratantes. Informe de los docentes sobre desempeño académico</p>	Evaluación diagnóstica por parte de los terapeutas.	<p>Profesores Tutores guías DECE Directores de área</p>	Desde el primer quimestre del año lectivo
Incluir en el PEI o tener en cuenta en los PA, sugerencias de los profesionales externos tratantes de los niños/as y de los profesionales de la institución.	<p>Informe de los profesionales tratantes. Informe de los profesionales de la institución Establecer un vínculo y comunicación efectiva y periódica con los profesionales tratantes y padres de familia.</p>	<p>Evaluación diagnóstica por parte de los terapeutas. Entrevista con los profesionales y padres de familia para el registro de estas</p>	<p>Profesores Tutores guías DECE Directores de área Profesional externo</p>	Desde el primer quimestre del año lectivo
Elaborar adecuaciones curriculares de acuerdo con las necesidades de los niños/as.	<p>Planeamiento educativo individual (DIACS) Monitoreo de la implementación</p>	<p>Programas académicos Asistencia técnica y especializada Anexo 7 y 8: Matriz de adaptaciones curriculares del centro y del individuo</p>	<p>Profesores Tutores guías DECE Directores de área Profesional externo Padres de familia</p>	Cuarta semana del período escolar
Elaborar adaptaciones de las técnicas de enseñanza especializada que	Planeamiento educativo individual (DIACS)	Asistencia Técnica especializada	<p>Profesores Tutores guías DECE</p>	Quinta semana del período escolar

contribuyan eficazmente al aprendizaje de los niños/as	Monitoreo de la implementación		Directores de área	
Determinar la forma y criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para valorar el aprendizaje de los niños/as beneficiados.	Planeamiento educativo individual (DIACS) Monitoreo de la implementación	Asistencia Técnica especializada	Profesores Tutores guías DECE Directores de área	Quinta semana del período escolar
Seleccionar los recursos materiales y estructurales que permitirán optimizar el proceso de aprendizaje de los niños/as beneficiados	Planeamiento educativo individual (DIACS) Adquisición de los recursos necesarios Monitoreo de la utilización de recursos	Asistencia Técnica especializada Gestión administrativa para la adquisición de recursos Asistencia Técnica especializada	Profesores Tutores guías DECE Directores de área Directivos	Sexta semana del período escolar
Firmar un compromiso de mutua responsabilidad unidad educativa – familia con los padres de los niños/as beneficiados	Compromiso firmado Monitoreo del cumplimiento de compromiso	Documento de compromiso Asistencia técnica especializada	Profesores Tutores guías DECE Padres de familia Directivos	Cuarta semana del período escolar

#### Eje 4: Trabajar el clima social del aula de tal manera que los niños/as comprendan y aprovechen las diferencias individuales.

##### Objetivos del eje:

- Recreación de los contenidos de los programas de valores y orientación relacionados con el tema de diferencias individuales.
- Impulsar la sensibilización de los niños/as en la comprensión y aprovechamiento de las diferencias individuales.
- Fomentar redes naturales de apoyo o equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.

Estrategias	Indicadores de logro	Recursos	Responsables	Período de ejecución
Revisión de los contenidos curriculares involucrados con el tema de las diferencias individuales orientados a valores	Listado de contenidos por áreas relacionados con el tema	Programas utilizados en valores y orientación	Coordinación pedagógica DECE Tutores guías	Todo el año lectivo
Elaboración de adecuaciones de contenidos relacionados al tema, por grado.	Programa de educación en valores. Planeamiento con los contenidos sobre las diferencias individuales	Programas utilizados en educación en valores y orientación Planeamientos	Coordinación pedagógica DECE Tutores guías	Todo el año lectivo
Determinación de la didáctica a ser implementada para el desarrollo de los contenidos involucrados con las diferencias individuales	Planeamiento con la metodología didáctica adecuada. Monitoreo de implementación	Planeamiento	Tutores guías DECE	Todo el año lectivo
Implementación de forma sistemática de actividades cooperativas	Informe de actitud positiva de los niños/as. Apoyo mutuo de los niños/as en el aula.	Mobiliario móvil Actividades planeadas en grupos de 2 o más niños/as fuera y dentro del aula	Profesores Tutores guías DECE Directores de área Coordinación pedagógica	Todo el año lectivo

	Surgimiento de alumnos/as tutores que ayuden a los demás compañeros/as			
--	--	--	--	--

**Eje 5: Capacitar y lograr el compromiso del docente, de forma tal que el maestro conozca sobre educación inclusiva y toda su implicancia y, se permita, un cambio de actitud hacia el alumno/a con NEE.**

**Objetivos del eje:**

- Informar a los docentes sobre las políticas nacionales e institucionales sobre educación inclusiva.
- Capacitar a los docentes en temas relacionados con la educación inclusiva
- Lograr la sensibilización y una actitud adecuada de los docentes hacia la educación inclusiva.

<b>Estrategias</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Período de ejecución</b>
Brindar información sobre las políticas nacionales e institucionales sobre la educación inclusiva	Docentes que conocen y manejan información sobre educación inclusiva	Talleres de información Materiales impresos Bibliografía disponible Manual de convivencia Técnicos de los diferentes niveles disponibles para consulta	Vicerrectorado DECE Tutores guías	Todo el año lectivo
Impartir talleres que promuevan la detección, intervención, derivación y seguimiento de todo lo referente a las necesidades educativas especiales.	Docentes que manejan el proceso de aprendizaje de los niños/as y entienden cómo se manifiestan las diferencias individuales.	Técnicos especializados en el tema Material audiovisual para el curso taller Materiales impresos Bibliografía disponible	Vicerrectorado DECE	Todo el año escolar

Impartir los círculos restaurativos	Actitud flexible y creativa del docente al cambio evidencia en su práctica docente. Formación de redes de apoyo mutuo entre docentes	Técnicos especializados en el tema Material didáctico para los diferentes niveles de escolaridad Bibliografía disponible	Vicerrectorado DECE	12 sesiones durante todo el período escolar
-------------------------------------	---	--	---------------------	---

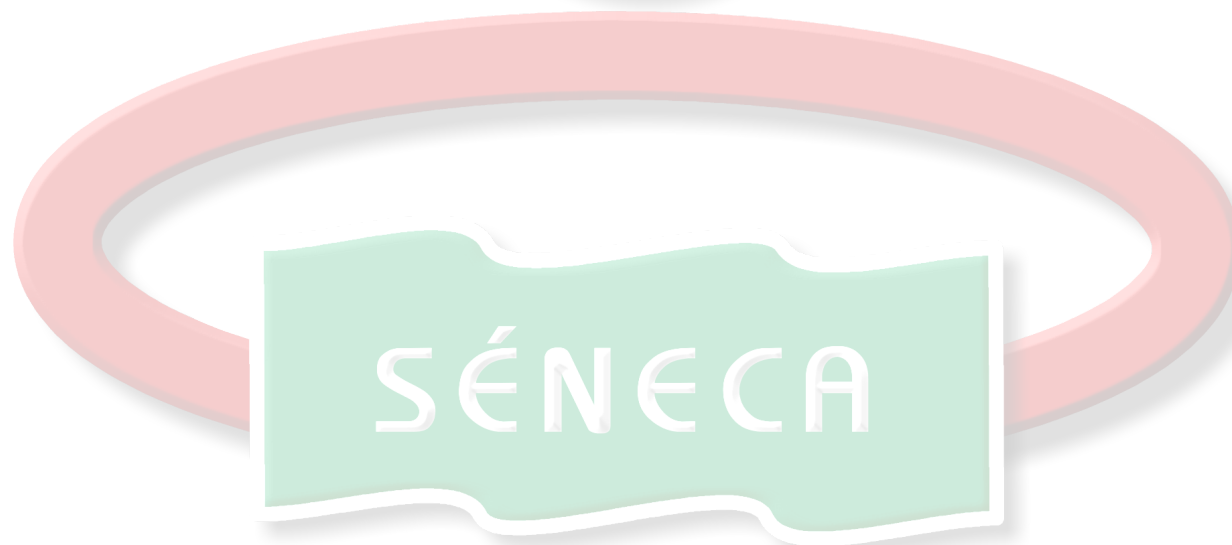
**Eje 6: Capacitar y lograr el compromiso de toda la comunidad educativa en general (familia, alumnos, directivos, otros docentes, administrativos) con la educación inclusiva.**

**Objetivos del eje:**

- Informar a la comunidad educativa sobre las políticas nacionales e institucionales sobre educación inclusiva
- Lograr la sensibilización y una actitud adecuada de los miembros de la comunidad educativa hacia la educación inclusiva.

<b>Estrategias</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Período de ejecución</b>
Brindar a la comunidad educativa información sobre la política institucional y la educación inclusiva. (Código de convivencia)	Familias, alumnos, directivos, administrativos que conocen y manejan información sobre educación inclusiva	Materiales impresos Manual de convivencia Técnicos de los diferentes niveles disponibles para consulta	Vicerrectorado DECE	Todo el año lectivo
Impartir taller informativo sobre el Programa de educación inclusiva del colegio. Socialización del código de convivencia	Familias, alumnos, directivos, administrativos que conocen, apoyan y trabajan en para la implementación del Programa de educación inclusiva en el colegio	Técnicos especializados en el tema Material audiovisual para el curso taller Materiales impresos Bibliografía disponible	Vicerrectorado DECE Tutores Padres de familia	Todo el año lectivo

<p>Impartir talleres dirigidos a los padres de familia de la comunidad educativa.</p>	<p>Padres de familia de la comunidad educativa</p>	<p>Técnicos especializados en el tema. Material audiovisual para el curso taller Materiales impresos Bibliografía disponible</p>	<p>Vicerrectorado DECE</p>	<p>Todo el año lectivo</p>
---	--	--	----------------------------	----------------------------



## E. ORIENTACIONES PARA LOS DOCENTES EN ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CON NECESIDADES EDUCATIVA ESPECIALES.

Para desarrollar un trabajo efectivo y favorable con las adecuaciones curriculares, es importante contar con un profesorado reflexivo, empático y proactivo, con una actitud de indagación, de búsqueda, de experimentación, que le permita actuar de manera abierta con los estudiantes.

El personal docente debe tener ideas, principios y técnicas que les permitan desarrollar estrategias para adaptar el currículo en función de las necesidades de aprendizaje de cada estudiante.

La inclusión es responsabilidad de toda la comunidad educativa por lo cual es importante promover la participación de todos los miembros.

El entorno de aprendizaje debe considerar los siguientes aspectos:

*La accesibilidad física* contempla que los espacios deben ser flexibles, abiertos y fáciles de transitar.

*El proyecto curricular* es un proceso continuo donde se garantiza un aprendizaje sin barreras y se promueva la unidad, el servicio, el respeto a la diversidad, el trabajo cooperativo en la resolución de problemas.

*Los recursos materiales* deben ser acordes a las necesidades de los estudiantes.

*Los recursos personales* deben contar con *formación del profesorado* en áreas afines de manera continua que le permitan facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes.

Colaboración y participación de la comunidad educativa

### 1. FAVORECIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

#### a) Adecuaciones de Acceso

Son modificaciones que se realizan al espacio, recursos o materiales, infraestructura, tiempo, personal que requiere el estudiante para tener una buena comunicación.

El MINEDUC de acuerdo con Moreno, Méndez y Ripa (2001) definen a las adaptaciones de acceso al currículo como aquellas modificaciones de recursos espaciales, materiales o de comunicación que van a posibilitar que los estudiantes puedan desarrollar el currículum ordinario, o en su caso, el currículo adaptado.

Se toman en cuenta los siguientes recursos:

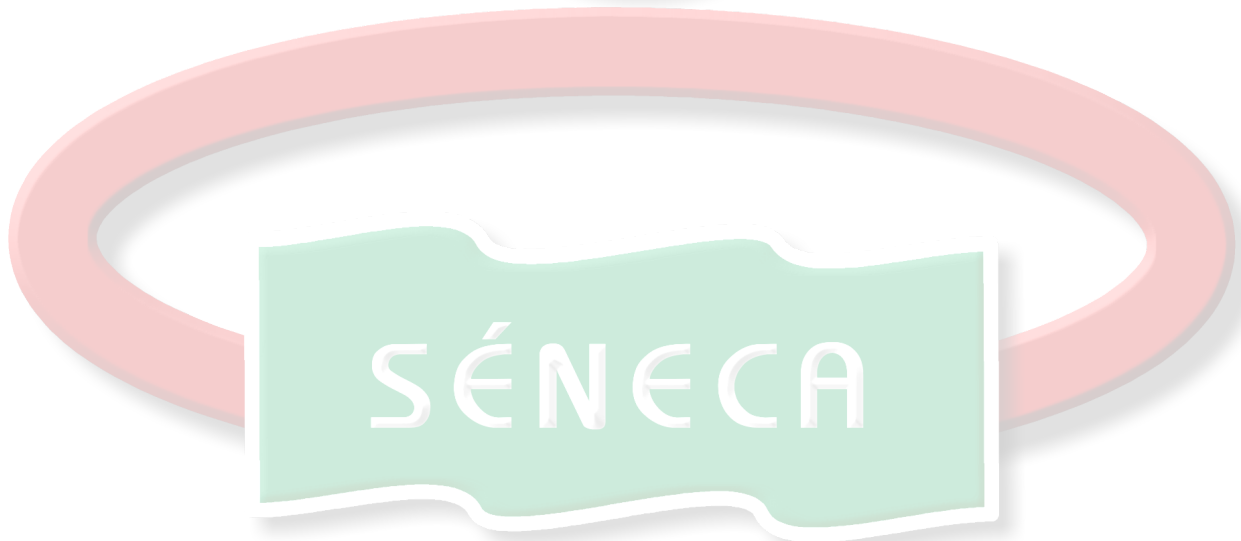
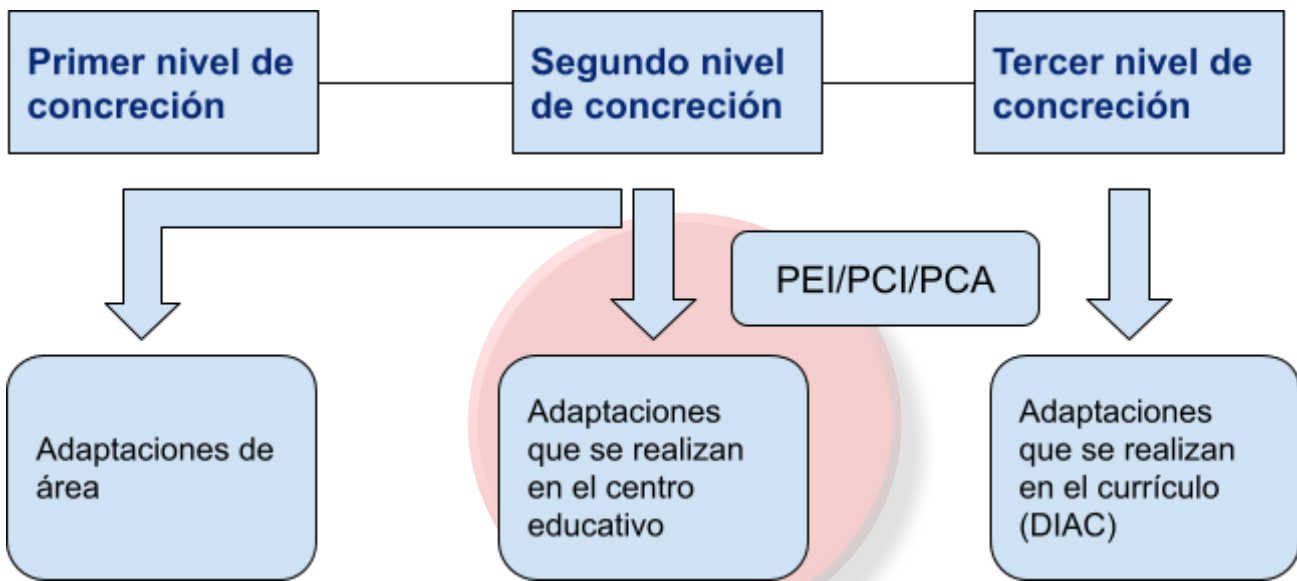
1. Recursos Humanos: Docente tutor, profesionales del DECE, equipo de la UDAI.
2. Recursos Espaciales: Condiciones físicas de acceso (iluminación, rampas, letreros en braille, señales visuales, entre otros).
3. Recursos para la comunicación: Sistemas alternativos de comunicación basados en dibujos y pictogramas.
4. Recursos materiales: Son materiales adaptados para mejorar la funcionalidad del estudiante como por ejemplo ayudas técnicas y mobiliario especial para discapacidad motriz o física, audífonos, máquina Perkins y programa de JAWS.
5. Adecuaciones que facilitan a los/as estudiantes el acceso al currículo regular.

## b) Principios de las Adaptaciones Curriculares

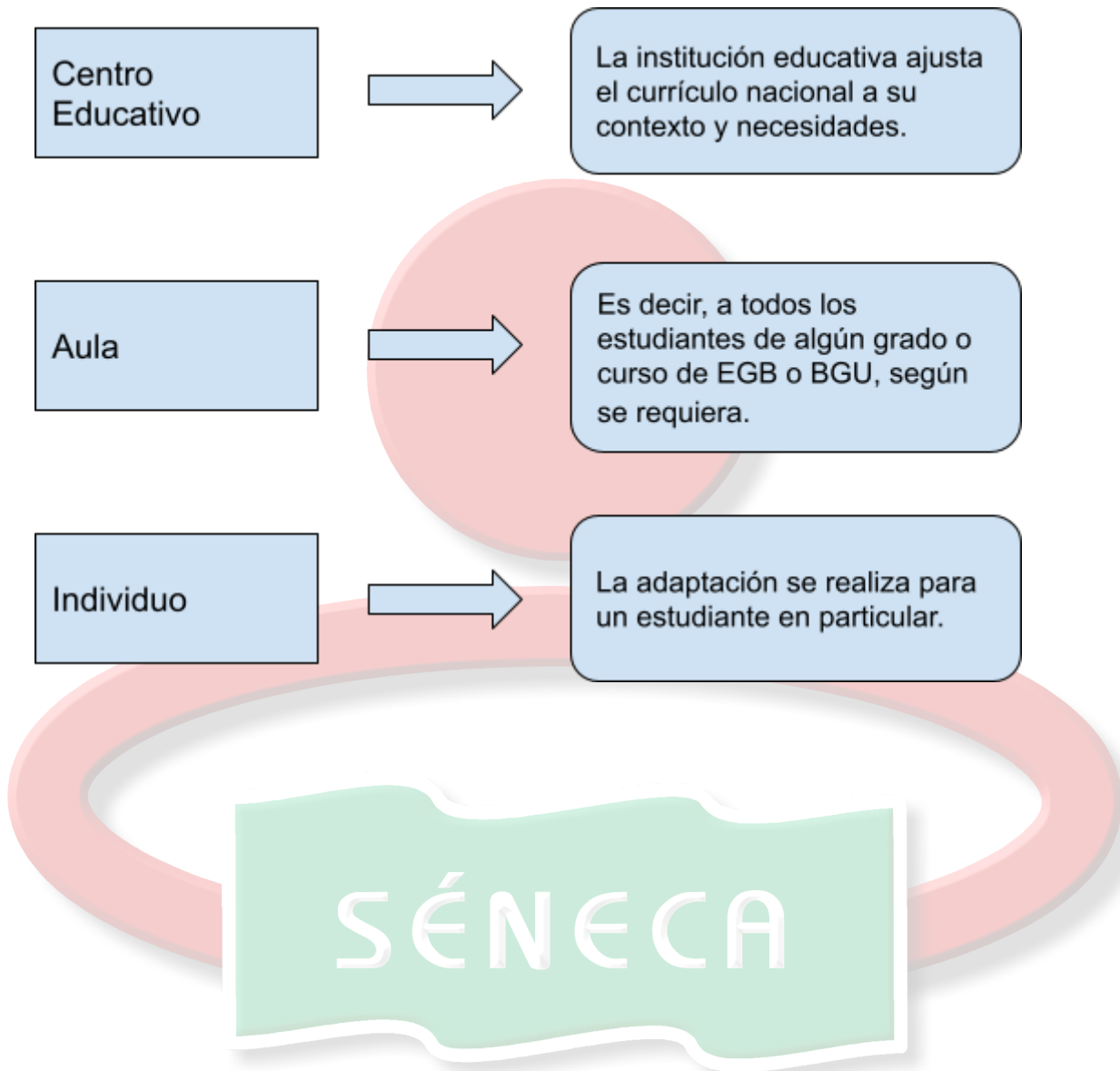
<b>Principios de las Adaptaciones Curriculares</b>	
Flexibles	El currículo puede modificarse
Basadas en el estudiante	El currículo se adapta al estudiante
Contextuales	Se toma en cuenta el contexto inmediato
Realistas	Es necesario partir de planteamientos realistas; conocer los recursos disponibles.
Cooperativas, participativas y multidisciplinares	Los docentes, padres de familia, terapeutas, DECE y autoridades trabajan en equipo para plantear adaptaciones curriculares.
Basadas en los enfoques de aprendizaje	<p>Los enfoques de aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas cuyo objetivo es impulsar a que el alumno asuma activamente la responsabilidad de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Habilidades de pensamiento</li><li>● Habilidades de comunicación</li><li>● Habilidades Sociales</li><li>● Habilidades de autogestión</li><li>● Habilidades de investigación</li></ul>
Basada en los enfoques de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"><li>● Basadas en la indagación</li><li>● Centradas en la comprensión conceptual</li><li>● Desarrolladas en contextos locales y globales</li><li>● Centradas en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz</li><li>● Diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos</li><li>● Guiadas por evaluaciones formativas y sumativas</li></ul>



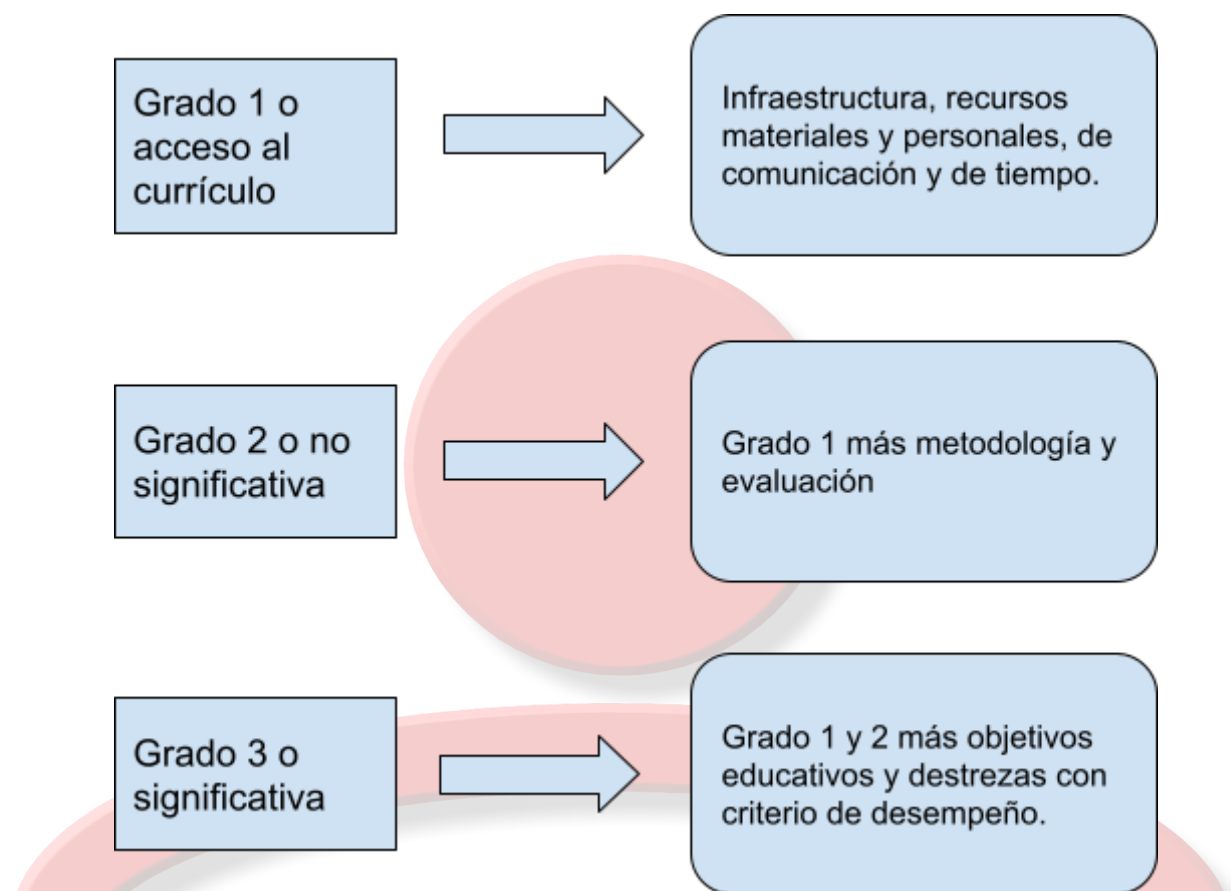
c) Tipos de Adaptaciones



d) Adaptaciones curriculares según el ente



### e) Adaptación curricular según el grado de afectación



#### (1) Posibles acciones para seguir:

- Adecuar las situaciones de aprendizaje de acuerdo con las necesidades específicas del estudiante.
- Escribir la tarea al inicio de la clase, en espacio asignado previamente.
- Cuando se use la pizarra, escribir un tema a la vez.
- Usar fichas de trabajo individual con aquellos estudiantes que lo requieran.
- Dar prioridad en la ubicación en el aula de acuerdo con la necesidad del estudiante.
- Facilitar los resúmenes de los temas aprendidos para las evaluaciones.
- El profesor debe asegurarse que el estudiante ha entendido las instrucciones antes de hacer una prueba o elaborar un trabajo en el aula.
- Permitir el uso de herramientas (diccionarios, calculadoras, herramientas digitales, entre otras) acorde a cada necesidad.
- Reducir la redacción de palabras según las necesidades del estudiante
- Reforzar, constantemente, la materia en estudio.
- Respetar su ritmo y estilo de aprendizaje, de forma tal que se le brinde la oportunidad de concluir sus aprendizajes por sus propios medios.
- Brindar, constantemente, la estrategia del trabajo cooperativo, con la finalidad de que logre beneficiar y beneficiarse de las experiencias de otros compañeros, y reforzar así su seguridad en la ejecución de los aprendizajes.
- Dar responsabilidades específicas al estudiante dentro del aula y de su hogar, para reforzar su autonomía.

- Reforzar su autoestima, mediante actividades que le permitan experimentar éxito adecuados a sus necesidades e intereses, tanto en el colegio como en el hogar.
- Establecer conjuntamente estrategias de comunicación no verbal con el fin de mantener la concentración y atención del estudiante.
- Insistir en que se debe revisar las evaluaciones antes de entregarlas para asegurarse de haber completado todas las preguntas.
- Evitar dar más de una orden en los ítems de los exámenes. Si debe hacerlo, asegurarse de que el estudiante marque y numere todas estas indicaciones para que no olvide ninguna de ellas.
- Presentar la materia utilizando los canales perceptivos más importantes: visual, auditivo, kinestésico / táctil.
- Además de explicar, escriba los pasos y las reglas para seguir procedimientos y trabajos
- Cuando dé instrucciones, debe pedir al estudiante que se las repita
- Complemente sus presentaciones y explicaciones orales de la materia con un resumen escrito.

#### f) **Adecuaciones Curriculares No Significativas**

Se modifican los aspectos del grado 1 (adaptaciones no significativas) y se incluyen adaptaciones a la metodología y evaluación. Se mantienen los objetivos educativos y destrezas con criterio de desempeño. Las estrategias metodológicas deben ser flexibles, abiertas, innovadoras, motivadores y sobre todo adaptables a la individualidad de cada estudiante.

Algunas son:

Tutoría entre compañeros: El estudiante con más conocimientos y destrezas apoya al compañero que necesita ayuda.

Grupo de apoyo: Los docentes que sepan más sobre NEE apoyan al resto; el DECE debe acompañar y capacitar a los docentes.

Centros de interés: Metodología donde el aula se divide

No modifican sustancialmente la programación educativa del currículo oficial.

#### (1) **Posibles acciones para seguir:**

- Presentar los exámenes adaptados a las necesidades de cada estudiante.
- Hacer preguntas de repaso y control de la materia en estudio, en forma frecuente.
- Adecuar las actividades lecto escritoras según las necesidades individuales del estudiante.
- Evaluar la ortografía en la redacción permitiendo el uso del diccionario.
- Dividir la materia de estudio para efectos de evaluación, en pruebas más cortas.
- Dar trabajos extras en aquellas asignaturas en que el estudiante presenta mayor dificultad.
- Permitir al estudiante el uso del tipo de letra con el que se sienta más seguro.
- Otorgar puntaje a los procesos de aprendizaje.
- Dar tiempo adicional para la realización de las pruebas.
- Realizar pruebas orales en aquellas materias en que el estudiante presente dificultades para rendir por escrito.
- Permitir el uso de herramientas en su desempeño y evaluación.
- En las prácticas hechas en clase, adecuar las situaciones de aprendizaje al ritmo del estudiante.
- Utilizar diferentes formas de evaluación según la necesidad (opción múltiple, respuesta corta, oral).

- Revisar su trabajo en clase que permita aclarar dudas. Lo mismo antes de entregar una prueba, para evitar que omita una respuesta o se salte un ejercicio.
- Utilizar la técnica "Tutorías entre compañeros".
- Estimular, en forma positiva, las actividades que realice correctamente.
- Coordinar con los profesores de asignaturas especiales para que se realicen las adecuaciones pertinentes en sus materias
- Mantener una estrecha comunicación y coordinación con los padres de familia y terapeutas con el fin de brindar una educación integral.
- Motivar la enseñanza del Idioma extranjero de manera que el estudiante reciba y aplique el Idioma en forma funcional y de acuerdo con su potencial.
- Brindar estrategias para la estructuración de rutinas de trabajo, así como técnicas que favorecen el rendimiento y desarrollo individual, físico y emocional.

## (2) Deberes de los docentes en el proceso de inclusión

- La planificación debe centrarse en los enfoques de enseñanza y aprendizaje.
- Estimular el desarrollo de habilidades individuales
- Planificar utilizando estrategias metodológicas tomando en cuenta el diseño universal para el aprendizaje
- Utilizar variedad de recursos y herramientas que estimulen las diferentes formas de aprendizaje (material concreto y digital)
- Fomentar el trabajo cooperativo entre estudiantes.
- Establecer criterios de evaluación adaptados a las necesidades y procesos individuales
- Formar equipos con compañeros de trabajo con el fin de compartir experiencias colaborativas e inclusivas.
- Asegurarse de la comprensión de las instrucciones dadas
- Dar prioridad en la ubicación en el aula de acuerdo con la necesidad de los estudiantes
- Mantener comunicación continua con padres y terapeutas
- Tener una actitud proactiva, empática y optimista frente a todo el grupo sin dejar de lado la individualidad

## (3) Seguimiento

Las adaptaciones curriculares como toda programación deben estar abiertas a sucesivas modificaciones en función de los datos que nos aporte la práctica. El seguimiento implica ir registrando el avance del estudiante al inicio, en el proceso y al final. Así como el apoyo que se le brinda al maestro del aula para una respuesta educativa eficiente, de calidad y con calidez. El seguimiento se realizará mediante:

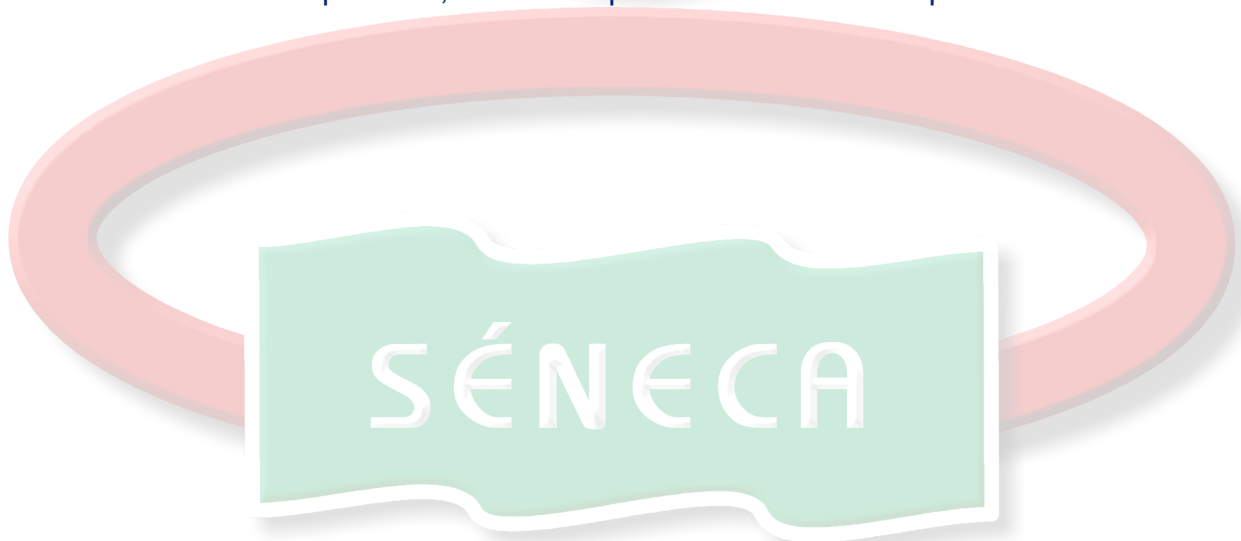
- Visitas de observación áulica sobre el proceso de enseñanza aprendizaje
- Orientación y asesoramiento a los docentes para responder en forma eficientes a las necesidades del estudiante.
- Trabajo colaborativo y demostraciones pedagógicas en las diferentes áreas académicas para moldear una respuesta inclusiva en el aula.

#### (4) Apoyos a la inclusión del estudiante en el Aula:

La presencia del profesor de apoyo psicopedagógico, en la Institución Educativa, es un requerimiento necesario. Su función es directa con los estudiantes con necesidades educativas especiales a quienes evalúa y determina las metodologías, materiales y adaptaciones que requiere; con los maestros de aula, orientándolos sobre cómo trabajar con dichos estudiantes; con la institución participando en las decisiones pedagógicas, con los padres/madres para buscar la máxima continuidad y coherencia entre la labor educativa escolar y familiar.

Los equipos psicopedagógicos y multidisciplinarios son elementos claves en este proceso, toda vez que la evaluación inicial determine las necesidades educativas especiales y la respuesta que debe ofrecer la escuela al estudiante, así como la orientación al profesor/a y la prestación de apoyos concretos a la persona, constituirán ejes de la actuación educativa sistematizada que conduzca a buen término el proceso evolutivo de los niños/as y de los adolescentes.

Es importante, para cumplir con el objetivo de las adecuaciones, tener una actitud flexible, de cambio, de aceptación del estudiante, de apoyarlo y ofrecerle las oportunidades necesarias para que se realice como ser humano integral. Sólo así, los maestros y profesores podremos asegurar que hemos hecho lo que está a nuestro alcance para favorecer e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro del proceso educativo del país



## ANEXO 1

### MATRIZ DE COMPARACIÓN DEL AULA TRADICIONAL Y EL AULA DIVERSIFICADA

Analice los rasgos del aula tradicional y del aula diversificada. En la columna central aparecen los rasgos de las aulas de su institución. Ponga una x en la columna de la izquierda si la situación de las aulas de su institución se aproxima a los rasgos del aula tradicional o en la columna derecha si esos rasgos se aproximan a los del aula diversificada.

Aula Tradicional	Aula de mi institución	Aula diversificada
Las diferencias entre los estudiantes se enmascaran cuando son problemáticas		Las diferencias entre los estudiantes se toman como base para las programaciones
La evaluación se suele practicar al final de la lección para ver «quién lo ha cogido»		La evaluación es continua y sirve de diagnóstico para adecuar mejor la instrucción a la necesidad del alumno
Prevalece una concepción estrecha de la idea de inteligencia		Es patente la sensibilidad hacia diversas formas de inteligencia
Hay una única definición de éxito		El éxito se define, en gran medida, por el crecimiento personal desde un punto de partida.
Los intereses de los alumnos no suelen tenerse en cuenta		Con frecuencia, se estimula a los alumnos a hacer elecciones en función de sus intereses
Existen pocas opciones que consideren los perfiles de aprendizaje		Se proporcionan muchas opciones de aprendizaje en función del perfil personal
Predomina la instrucción al total de la clase		Se usan múltiples técnicas docentes
Las guías curriculares y los libros de texto marcan las pautas de la enseñanza		Las aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje de los alumnos conforman la instrucción
Se concentra el aprendizaje sobre datos y habilidades descontextualizados		El aprendizaje trata de dar sentido a las habilidades y conceptos básicos
Las tareas son únicas e iguales para todos		Se asignan con frecuencia tareas que presentan opciones múltiples
El tiempo no suele usarse de modo flexible		El tiempo se usa de manera flexible y en función de las necesidades de los alumnos
Prevalece un único texto		Se proporcionan materiales variados
Se buscan interpretaciones unilaterales de los hechos e ideas		Se estudian sistemáticamente perspectivas diversas de los sucesos e ideas
El profesor dirige la trayectoria del alumno		El profesor ayuda al alumno a desarrollar sus potencialidades y a afianzarse en el aprendizaje
El profesor resuelve los problemas		Los problemas se resuelven con la participación de todos

El profesor da pautas generales de calificación			Los alumnos trabajan con el profesor para establecer objetivos individuales y de toda la clase
Suele usarse un único método de evaluación			Se evalúa a los alumnos de muchas maneras





## ANEXO 2

### FICHA DE DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Elabore un texto corto del perfil de su institución, respondiendo las preguntas que aparecen a continuación:

#### Datos de la institución educativa

¿Cuál es el nombre de la institución?

¿Cuándo fue creada?

¿Dónde está ubicada? ¿Es urbana o rural? ¿Es hispana o bilingüe?

¿Es una escuela unidocente, pluri docente, completa?

¿Qué niveles educativos ofrece (educación inicial, educación básica, bachillerato)?

¿Cuántos estudiantes tiene?

¿Cuántos docentes tiene?

#### Información sobre la orientación educativa de la institución.

¿Cuál es la orientación educativa de su institución? Esta orientación se identifica enfocándose en los siguientes aspectos: para qué se enseña, qué se enseña, cómo se enseña, cuándo se enseña y cómo se evalúa

¿Qué lugar ocupa el estudiante en el proceso educativo de su institución?

#### Información sobre el modelo de gestión administrativa de la institución

¿Qué objetivos persigue su institución?

¿Qué decisiones emblemáticas evidencian los valores institucionales?

¿Con qué recursos (humanos, materiales, tecnológicos, económicos) cuenta su institución para cumplir con su tarea educativa?

¿Con qué otros recursos externos pueden contar para impulsar su tarea educativa?

### **Información sobre el clima escolar**

¿Cómo se sienten los estudiantes, los padres y los docentes en la institución?

¿Cómo se relacionan los miembros de la comunidad educativa entre sí?

¿Cómo funciona la participación de los miembros de la comunidad educativa en la institución?

¿Cómo se manejan las situaciones conflictivas?

¿Qué tipo de situaciones familiares/sociales afectan el desarrollo de los estudiantes? (familias disfuncionales, maltrato y violencia, adicciones, trabajo infantil, migración, desempleo, subempleo, pobreza, etc.)

## **ANEXO 3 FICHA DE DIAGNÓSTICO DEL AULA**

**Elabore un texto corto del perfil del aula seleccionada, respondiendo las preguntas que aparecen a continuación. Procure que sea un aula cuya realidad conozca bien. Si no está al tanto de la realidad concreta de ningún aula, pregúntese por qué sucede.**

### **Datos del aula**

¿Cuál es el año y paralelo del aula seleccionada?

¿Cuántos estudiantes tiene?

¿Cuántos estudiantes con necesidades educativas especiales (dificultades de aprendizaje, discapacidad, superdotación) hay en el aula?

¿Cuántos docentes trabajan en el aula?

### **Información sobre el proceso educativo en el aula.**

¿Qué antecedentes tiene del proceso de aprendizaje del grupo desde los primeros años de escolaridad?

¿Cuáles son los estilos de aprendizaje predominantes?

¿Qué necesidades educativas especiales se observan en el aula?

¿Qué tipo de acciones se han tomado para atenderlas?

### **Información sobre el clima del aula.**

¿Cuáles son los rasgos principales que identifican al grupo?

¿Qué valores se evidencian en las conductas del grupo?

¿Cómo es la relación de los estudiantes con sus maestros?

¿Cómo es la relación de los estudiantes entre sí?

¿Cómo es el manejo de la disciplina dentro del aula?

¿Cómo se maneja el conflicto en este grupo?

**Información sobre la situación socio - familiar de los estudiantes.**

¿Qué tipo de situaciones familiares/sociales afectan el desarrollo de los estudiantes? (familias disfuncionales, maltrato y violencia, adicciones, trabajo infantil, migración, desempleo, subempleo, pobreza, etc.)



SÉNECA

**ANEXO 4**  
**DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL**

Elabore un texto corto del perfil del estudiante seleccionado respondiendo las preguntas que aparecen a continuación. Procure que sea un estudiante cuya realidad conozca bien. Si no conoce la realidad concreta de ningún estudiante, pregúntese por qué sucede.

**Datos del estudiante**

**Nombre:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Año de escolaridad:**

**Información pedagógica del estudiante**

Antecedentes del proceso de aprendizaje del estudiante desde sus primeros años de escolaridad

Fortalezas de su proceso de aprendizaje

Debilidades de su proceso de aprendizaje

**Información psicopedagógica del estudiante**

Manifestación de necesidad educativa especial

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Información que aporta la evaluación psicopedagógica del estudiante

Intervenciones que han realizado los docentes con este estudiante para apoyar su proceso de aprendizaje

**Información médica del estudiante**

Problemas de salud

Tratamiento médico

Efectos que producen el problema de salud y/o su tratamiento sobre su proceso de aprendizaje

### **Información del desarrollo emocional y conductual del estudiante**

Situación emocional del estudiante

Conductas del estudiante que se observan en el espacio escolar

### **Información sobre la situación socio - familiar del estudiante**

Situaciones familiares/sociales que afectan el desarrollo del estudiante (familia disfuncional, maltrato y violencia, adicciones, trabajo infantil, migración, desempleo, subempleo, etc.)



SENECA

---

**FIRMA DE REPRESENTANTE**

**NOMBRE:**

**C.C.:**

**ANEXO 5**  
**MATRIZ DE IDENTIFICACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES**  
**REQUERIDAS**

En el siguiente cuadro, sintetice las situaciones concretas que requieren adaptaciones curriculares de centro, de aula o individuales en su institución educativa.

	¿Qué necesidades educativas especiales (NEE) debemos atender?	¿Qué efectos tienen esas NEE sobre el aprendizaje?	¿Qué adaptaciones curriculares se requieren para atender esas NEE?	¿Cómo se realizarán esas adaptaciones curriculares?
<b>Institución educativa</b>				
<b>Aula</b>				
<b>Estudiantes</b>				

## ANEXO 6 MATRIZ DE TIPOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES

Describa las situaciones que requieren de adaptaciones curriculares e identifique qué tipo de adaptación se está haciendo en función de los criterios establecidos en las columnas de la matriz. En las adaptaciones según el ámbito de intervención, es posible que haya más de una respuesta para cada situación. Para visualizar mejor los alcances de cada criterio, puede revisar el cuadro que aparece a continuación de la matriz. La primera situación está resuelta a manera de ejemplo.

Tipos de adaptaciones curriculares	Según al ente en que se dirige			Según el grado de incidencia sobre el currículo			Según la duración		Según el ámbito de intervención		
	C e n t r o	A u l a	I n d i v i d u o	De elementos del currículo			T e m p o r a l e s	P e r m a n e n t e s	O r g a n i z a t i v o	P e d a g ó g i c o	A r q u i t e c t ó n i c o
Situaciones de adaptaciones curriculares para el análisis				De acceso	Significativas	No Significativas					

SÉNECA



## ANEXO 7

### MATRIZ DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE CENTRO

En el siguiente cuadro, ponga ejemplos concretos de las adaptaciones curriculares que es necesario hacer en la institución para ajustar el currículo a la realidad y necesidades del centro.

CRITERIOS		ADAPTACIONES INSTITUCIONALES
Liderazgo y mejora escolar	Liderazgo educativo	
	Calidad del servicio educativo	
Gestión pedagógica curricular	Currículo EGB	
	Currículo BGU	
Clima y convivencia escolares	Participación de los miembros de la comunidad educativa	
	Códigos de convivencia	
Gestión administrativa y organización	Aspectos organizativos	
	Infraestructura educativa, material didáctico, tecnología	
	Recursos humanos	
Relación con la comunidad local	Relación con el entorno inmediato de la institución	
	Alianza estratégica con organizaciones	

**ANEXO 8**  
**MATRIZ DE ADAPTACIONES CURRICULARES DE AULA**

En el siguiente cuadro, ponga ejemplos concretos de las adaptaciones curriculares que es necesario hacer en una clase en particular para ajustar el currículo institucional y de asignatura a la realidad y necesidades del aula.

<b>PRINCIPIOS</b>		<b>ADAPTACIONES INSTITUCIONALES</b>
<b>Gestión pedagógica curricular</b>	<b>Objetivos</b>	
	<b>Contenidos</b>	
	<b>Secuencia de aprendizajes</b>	
	<b>Metodologías</b>	
	<b>Recursos didácticos</b>	
	<b>Evaluación</b>	
<b>Clima de aula y convivencia escolar</b>	<b>Participación de los miembros del aula</b>	
	<b>Códigos de convivencia del aula</b>	
<b>Gestión administrativa y organización</b>	<b>Aspectos organizativos del aula</b>	
	<b>Infraestructura educativa (infraestructura, tecnología)</b>	
	<b>Recursos humanos</b>	

**SÉNECA**

## Material de apoyo

### Estrategias Curriculares

#### Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Retos Auditivos

##### Posibles acciones para seguir:

- El profesor debe asegurarse que el estudiante ha entendido las instrucciones antes de hacer una prueba o elaborar un trabajo en el aula.
- Permitir el uso del diccionario de significado, de antónimos, de sinónimos, etc. durante las pruebas.
- Reducir el número de palabras de la redacción según las necesidades del estudiante.
- Facilitar los resúmenes de los temas aprendidos para las evaluaciones.
- Tomar en cuenta los problemas auditivos del estudiante al asignar trabajos, tareas y al evaluar las asignaturas especiales.
- Usar ítems concretos, de respuesta directa en las evaluaciones.
- Implementar diversas estrategias, lúdicas y dinámicas para la evaluación del idioma extranjero.
- Establecer una rúbrica de calificación acorde a la necesidad del estudiante.
- Dar tiempo adicional durante las pruebas (el tiempo que se considere necesario).
- Ubicar al estudiante en posición adecuada, en el aula, de manera que se facilite su desempeño.
- Hablar despacio y claro.

#### Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Retos visuales

##### Posibles acciones para seguir:

- Dar prioridad en la ubicación en el aula de acuerdo con la necesidad del estudiante
- Permitir el uso de recursos (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, otros) para que pueda tener una mejor visión al trabajo.
- Permitir al o la estudiante grabar las lecciones, con el fin de facilitarles el aprendizaje.
- Si es necesario, ampliar el examen con negrillas.
- Considerar el problema visual al exigir niveles de funcionamiento en las materias prácticas.

#### Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Retos Motores

##### Posibles acciones para seguir:

- Facilitar los resúmenes de los temas aprendidos.
- Si la letra es ilegible debido al problema motor, permitir al estudiante presentar los trabajos escritos a computadora.
- Rendir solo una prueba al día si el caso lo amerita.
- Provea tiempo adicional.
- Combine exámenes escritos con orales.

#### Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Dificultades de Aprendizaje

##### Posibles acciones para seguir:

- Adecuar las actividades lecto escritoras según las necesidades individuales del estudiante.
- Permitir el uso de recursos para potenciar su desempeño.
- Utilizar diferentes formas de evaluación según la necesidad (opción múltiple, respuesta corta, oral).
- Establecer una rúbrica de calificación acorde a la necesidad del estudiante.

- Dar tiempo adicional durante las pruebas (el tiempo que se considere necesario).
- Realizar pruebas orales en aquellas materias en que el estudiante presente dificultades para rendir por escrito.

## **Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Autismo**

### **Adecuaciones de mobiliario:**

- Ubicarlo cerca de pares para fomentar el trabajo colaborativo y la empatía
- Situarlo lejos de fuentes visuales de distracción o fuentes sonoras.
- La iluminación debe ser preferiblemente natural, sin lámparas de neón.
- La silla y mesa de alumno debe tener caucho en las patas, para minimizar el ruido al moverlas.
- Agilizar estrategias para minimizar el ruido dentro del salón de clases, en situaciones o períodos críticos de la jornada.

### **Adecuaciones de acceso al currículo:**

- Lenguaje Alternativo: utilizar argollas o tablas para llevar el material que debe visualizar permanentemente.
- Material Gráfico: utilizar preferiblemente material gráfico para ilustrar los conceptos o situaciones, láminas, videos, modelos, dibujos, etc.
- Textos: adicionar libros con ilustraciones, en los cuales se utilice un lenguaje simple y similar al utilizado con su contexto.

### **Adecuaciones en la evaluación:**

- Se debe adaptar el tiempo para pruebas o evaluaciones.
- Es imprescindible la preparación previa en tipo de formato que se utiliza para evaluar a los niños.
- Se le debe dar un ejemplo inicial de la tarea o tema a evaluar.
- En cuanto a las formas de evaluación, pedir respuestas no verbales como: señalar, encerrar, construir.
- Cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos o instrucciones de tarea a excepción de los estudiantes que ya dominan este nivel de dificultad.
- En las evaluaciones, pedir respuestas de hechos y evitar las de juicio, ya que pueden resultar muy complejas.
- Fomentar la organización de grupo de estudio para preparar con anterioridad las pruebas.
- Enseñar al estudiante diversas formas de responder a diferentes tipos de pruebas, evitar exponerlo o modelos de evaluación que no haya manejado antes.
- Permitirle repetir otro día o en diferentes condiciones, si se observó estresado durante la evaluación, darle siempre la oportunidad de obtener las metas o incentivos.
- Reuniones periódicas con terapeutas, representantes, maestros, DECE y autoridades, para seguimiento.

## **Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Altas Capacidades Flexibilización -**

### **Aceleración:**

- Aceleración del período de escolarización, bien anticipando el comienzo de la escolarización obligatoria, o bien reduciendo su duración por adelantamiento de cursos. Enriquecimiento curricular.
- Adaptación curricular individual (ACI) por la aplicación y profundización de los contenidos del currículo.

## **Agrupamiento:**

- Composición de grupos homogéneos de estudiantes con altas capacidades para convivencia entre iguales.
- Programas de Enriquecimiento Extraescolar:
- Entrenamiento cognitivos y reajustes de personalidad en convivencia con iguales, fuera del ámbito curricular y escolar.

## **Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Déficit de Atención**

### **Organización en el salón de clases:**

- Disponibilidad de un área tranquila de trabajo para cualquier estudiante que lo solicite.
- Ubicar al niño o la niña lejos de lo que le distrae.
- Ubicar al niño o la niña al lado de aquellos estudiantes que le pueden servir de modelo.
- Ubicar al niño o la niña cerca de su escritorio o área de trabajo.

### **Manejo en el salón de clases:**

- Utilización de varios mecanismos para captar la atención del estudiante.
- Inventar una clave o señal que pueda ayudarlo a reconocer cuando no está llevando a cabo la tarea esperada.
- Permitir al estudiante el trabajar de pie por ratos.
- Proveer la oportunidad para darle "recesos" para salir de la silla.
- Proveer recesos cortos entre las clases.
- Supervisar de cerca durante los cambios de clase o períodos de transición.
- Recordar al estudiante que coteje su trabajo.
- Permitir tiempo extra para completar las tareas (especialmente a los estudiantes que tengan un estilo de ejecución más lento o dificultades en la escritura).
- Hacer contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de darle instrucciones.
- Repasar las instrucciones cuando presente nuevas tareas para corroborar sí el estudiante comprendió las instrucciones.
- Mantener una buena comunicación con los padres y madres para conocer acerca de los intereses y logros del estudiante fuera de la escuela
- Estimular las interacciones sociales con los compañeros y compañeras de clases si el estudiante o la estudiante es retraído/a o tímido/a.
- Separe tiempo para hablar a solas con el estudiante.
- Reducir la cantidad de trabajo asignado o modificar las asignaciones para que sean manejables para él o la estudiante.
- Permitir más tiempo para completar las asignaciones o pruebas.
- Combinar tareas de diferentes niveles de interés. Por ejemplo, después de la lectura continúe con una actividad donde el niño tenga que hacer algún tipo de trabajo más manipulado o concreto.

